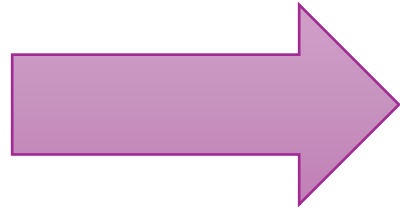




AHRAMANMARAS SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
AKRAN YÖNDERLİĞİ VE UYUM PROGRAMI

AKREDİTASYON KOMİSYONU

EĞİTİMİN İÇERİĞİ



- Yönderlik/Mentörlük - Danışan/Mentee Tanımı
- Yönderlik/Mentörlük - Danışan/Mentee kimdir
- Akran Yönderliği Programının Amacı
- Akran Yönderliği Programı
- Yönderliğin Hedefi
- Akran Yönderliğinin Faydaları
- Yönderin dikkat etmesi gerekenler
- Akran Yönderler İçin Etik ve Davranış Kuralları
- Akran Yönderliği Uygulamasından Beklentiler

Yönderlik/Mentörlük

- Yararlı bir deneyime, beceriye ya da uzmanlığa sahip olan bir kişinin, bir başkasının kişisel ve mesleki gelişimine tavsiye vererek, bilgilendirerek ve yol göstererek katkıda bulunmasıdır.
- Danışanın tanımlanan konuda bağımsız hale gelmesine kadar devam eden bir yardım ilişkisidir.

Yönder/Mentör

- Türk Dil Kurumunun tanımına göre;
- **Yönder (Mentor)**; herhangi bir iş yerinde farklı görevlerde çalışarak deneyim kazanmış olan, danışan kişinin hedefine ulaşmasını sağlayacak yolu bulmasına yardımcı kimsedir.
- Danışmanlık hizmetini sunan kişiye verilen isimdir. Daha az deneyimli kişiyi yönlendiren model olan, ilham veren, besleyen, öğreten ve teşvik eden kişidir

Danışan/Mentee

- Türk Dil Kurumunun tanımına göre;
- **Danışan (Mentee):** Yönderlik hizmeti alan kişilere danışan, menti (mentee) yani bu hizmetten yararlanan daha az deneyimli olan kişi demektir.
- **Süpervizör:** Danışmanlık hizmetinin yönderler tarafından danışanlara nasıl sunulduğuna ilişkin uygulamaları denetleyen kişidir.

Akran Yönderliği Programının Amacı



Bu programın amacı, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (KSÜ SBF) Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin uyum süreçlerini kolaylaştırmaktır.



Bu program özellikle üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin hem bölüme hem de mesleğe uyumunu kolaylaştırmak amacıyla farklı sınıflardaki öğrenciler ile iletişimini sağlar.



Akran Yönderliği Programı

Bu programla bölüme yeni katılan öğrencilerle başta eğitim süreci ve özellikleri olmak üzere, üniversitede yaşam, ölçme-değerlendirme, eğitim ile ilgili bilgilerin yanında, burs ve devlet yurdu olanakları, kariyer planlama, mesleki gelişim yol haritası ve öğrenci kulüpleri hakkında da bilgi paylaşımı sağlanır.

Yönderliğin Hedefi

- Becerilerde, bilgilerde, değerlerde, inançlarda, tutumlarda değişiklik yapmak,
- Hızlı izlem ve öğrenme gerçekleştirmek,
- Deneyimleri, uzmanlığı ve bilgeliği bir kişiden diğerine aktarmak,
- Potansiyelleri en üst düzeye çıkarmak,
- Becerileri geliştirmek,
- Performansları iyileştirmek.

Akran yönderliği;

- Yönder ve danışanın nitelik ve/veya statü (öğrenci olmak, benzer dersleri almak, aynı şehirde yaşamak) açısından benzer olduğu, bireylerin karşılıklı aktif destek ve yardımı ile bilgi ve yeteneklerinin gelişimini sağlayan bir yönderlik ilişkisi olarak tanımlanmaktadır.

- Hemşirelik alanında daha tecrübeli olan üst sınıf bir öğrencinin daha az tecrübeli olan birinci sınıf öğrenciye rehberlik etmesi ve onu desteklemesi, yönderlik ilişkisindeki her iki bireyin de kişisel, akademik ve profesyonel gelişimi için önemlidir.
- Öğrenci refahını artırabilecek akademik ve psikososyal destek sağlar ve hemşirelik bölümüne yeni başlayan öğrencilerin bu zorluklarla başetme becerilerini arttırarak mesleğe ve üniversiteye uyum süreçlerini hızlandırmada yardımcı olmaktadır.

Akran Yönderliğinin Faydaları

Danışan öğrenci

- Zengin öğrenme fırsatları,
- Beceri geliştirme ve özgüven,
- Artan öğrenci sorumluluğu ve bağımsızlığı,
- Yetkilendirme,
- Öz yeterlilik,
- Kişisel ve profesyonel gelişim.

Yönder öğrenci

- Zengin öğrenme fırsatları,
- İletişim becerilerinin gelişmesi,
- Beceri geliştirme ve özgüven,
- Artan öğrenci sorumluluğu ve bağımsızlığı,
- Kişisel ve profesyonel gelişim.

Yönderin dikkat etmesi gerekkenler



Danışanınız için destek ve rehberlik sağlayın.



Nasıl yardım edeceğinizi bilmediğiniz zaman danışanlarınızı diğer kaynaklara yönlendirin.



Danışanınız tarafından paylaşılan tüm bilgileri gizli tutun.



Münakaşalara yol açacak tutum ve davranışlardan kaçınin.

Güven İlişkisi Kurulmalı

- Verilen söz tutulmalı
- Yargılamadan dinlenmeli

Aktif Dinleme Önemli

- Danışan ile tartışılmamalı, sözü kesilmemeli
- Dinlemeye beden dili de eşlik etmeli
- Anlaşılmayan ifadeler netleştirilmeli

Etkili Soru Sorulmalı

- Pozitif ve açık uçlu sorular tercih edilmeli («Planın ne kadar gerisindesin?» sorusu yerine «Plan nasıl ilerliyor?» veya «Planı tamamladın mı?» sorusu yerine «Bundan sonra nasıl ilerleyeceksin?»)

Geri Bildirim Verilmeli ve Alınmalı

- *Geribildirim verirken:* Belirli bir örneği temel alarak açıklayın, sonucunu gösterin ve değişmesi gereken noktaları bulun.
- *Geribildirim alırken:* Savunmacı olmayın, geliştirmeniz gereken noktaya ilişkin soru sorun.

Akran Yönderler İçin Etik ve Davranış Kuralları

- Her ortamda etik, saygılı ve nazik davranmak,
- Yönderin/Danışanın paylaştığı bilgilerin gizliliği korumak,
- Kişisel sınırlara saygı göstermek,
- Sorumluluk sahibi olmak,
- İyi bir dinleyici olmak,
- İletişime açık olmak,
- Toplantılara düzenli olarak katılmak,
- Yönderiyle/Danışanılla sorun yaşadığında çatışmaya girmeden sorumlu öğretim elemanından yardım istemek.

- Akran yönderliği programı kapsamında,
 - ❖ Bölümde/Fakültede yaşam,
 - ❖ Üniversitede öğrencilere sağlanan hizmetler,
 - ❖ Bölüm misyon, vizyon, amaçlar ve program çıktıları,
 - ❖ Ders seçimi, kayıt yaptıırma, uygulamalar,
 - ❖ Bilimsel etkinlikler, sosyal etkinlikler,
 - ❖ Burs olanakları,
 - ❖ Kariyer planlama,
 - ❖ Aşılama ve öğrencilerin gereksinimlerine göre farklı konular ele alınabilir.



- Akran yönderliği hemşirelik bölümünde 3 ve 4. sınıftaki öğrencilerimizin rehberliğinde yürütülmektedir.
- Bu program kapsamında KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü **üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri, birinci sınıf öğrencilerine** yönderlik yapar.
- Akran yönderlerin danışmanlığı Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Aslı OKTAY GÖK ve Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALOĞLU tarafından yürütülmektedir.


```
graph LR; A((Yönder öğrencilere danışan öğrenciler öğretim elemanları tarafından atanacaktır.)) --> B((Yönderlerin WhatsApp/mail adreslerine danışan öğrencilerin bilgileri iletilecektir.)); B --> C((Yönderler bu bilgilerle danışan öğrencileri ile iletişime geçecektir.));
```

Yönder öğrencilere danışan öğrenciler öğretim elemanları tarafından atanacaktır.

Yönderlerin WhatsApp/mail adreslerine danışan öğrencilerin bilgileri iletilecektir.

Yönderler bu bilgilerle danışan öğrencileri ile iletişime geçecektir.

- Akran Yönderliği Programı kapsamında rol ve sorumluluklarına ilişkin yönder ve danışan öğrencilere sözleşme imzalatılır.
- Danışan gereksinimlerini belirlemek amacıyla **anket uygulaması (Danışan İhtiyaç Formu)** yapılır.

- Akran Yönderliği Programında danışan ve yönder öğrencilerin **akran desteğini değerlendireceği form (Yönder Öğrenci Uygulama Formu)** doldurulur.
- Akran Yönderliği Programının etkinliğini değerlendirmek üzere programa katılan öğrencilerden süreç bittiğinde görüşleri alınır (**Yönder Öğrenci Değerlendirme Formu, Danışan Öğrenci Değerlendirme Formu**).

Akran Yönderliği Uygulamasından Beklentiler

- Öğrencinin rollerinin tanımlamasına destek
- Büyümeyi ve öğrenmeyi desteklemek ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını teşvik etmek için rol modellemeyi kullanmayı sağlamak
- Hemşirelik öğrencilerine eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri için güvenli alanlar sağlamak

-
- Öğrencilerin üniversiteye geçişlerine ve/veya çalışma programlarında başarılı olmalarına yardımcı olmak
 - Öğrencilerin okulda daha iyi performans göstermelerini desteklemek
 - Öğrencilerin aktarılabilir yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak
 - Öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenme becerilerini geliştirmek

Klinik ortamda;

- *Öğrenci kaygısının azalmasını sağlamak,
- *Uygulamalı öğrenme fırsatlarının arttırılmasını sağlamak,
- *Bölümün hasta güvenliği algısının arttırılmasını sağlamak,
- *Olumlu rol modelleme sağlama ve öğrenciler arasında meslektaşlık ilişkisinin teşvik edilmesini sağlamak

-
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve liderlik yeteneklerini geliştirmek
 - Mesleki kimlik gelişimini sağlamak
 - Öğrencilerin birinci yılında olumlu öğrenci deneyimi yaşamalarına katkıda bulunmak
 - Yeni gelen öğrencilerin güven ve başarılı olma duygusu kazanmasına yardım etmede destek olmak

